

Nyüsti Szilvia

Ceglédi Tímea



# HALLGATÓI IDŐSTRUKTÚRÁK A DEBRECENI EGYETEMEN

Campus-lét műhelykonferencia - Debrecen, 2010. december 3.

# Áttekintés

- Indokoltság
- A vizsgálat célja
- A minta leírása
- Típusalkotás
- Hallgatói típusok
- A típusok jellemzése
- Összegzés

# Indokoltság

- ◎ A felsőoktatásban, nappali tagozaton tanuló hallgatók sajátosságai (Bocsi):
    - Viszonylagos szabadság az időfelhasználásban
- 
- Döntési kényszer és felelősség erre vonatkozóan
- 
- A tanulás, a munka és a szabadidő dimenziójának sajátos „versenye” a hallgatók időstruktúráin belül

# A vizsgálat célja

## Cél:

- Hallgatói időstruktúrák feltárása a felsőoktatásban kulcsszerepet játszó három dimenzió mentén:
  1. Munka
  2. Szabadidő
  3. Tanulás
- Az egyes típusok jellemzése további háttérváltozók mentén

# A minta leírása

## Adatbázis:

- A TERD kutatás nappali tagozatos MA/MSc hallgatók körében végzett kérdőíves vizsgálata
  - CHERD-H éves konferencia 2010: Partium elemzése → Campus-lét kutatás: DE almintá elemzése
  - Lekérdezés: 2010 tavasz
  - N= 455 fő (teljes populáció 66 %-a)
  - A minta karonként súlyozott

# Típusalkotás

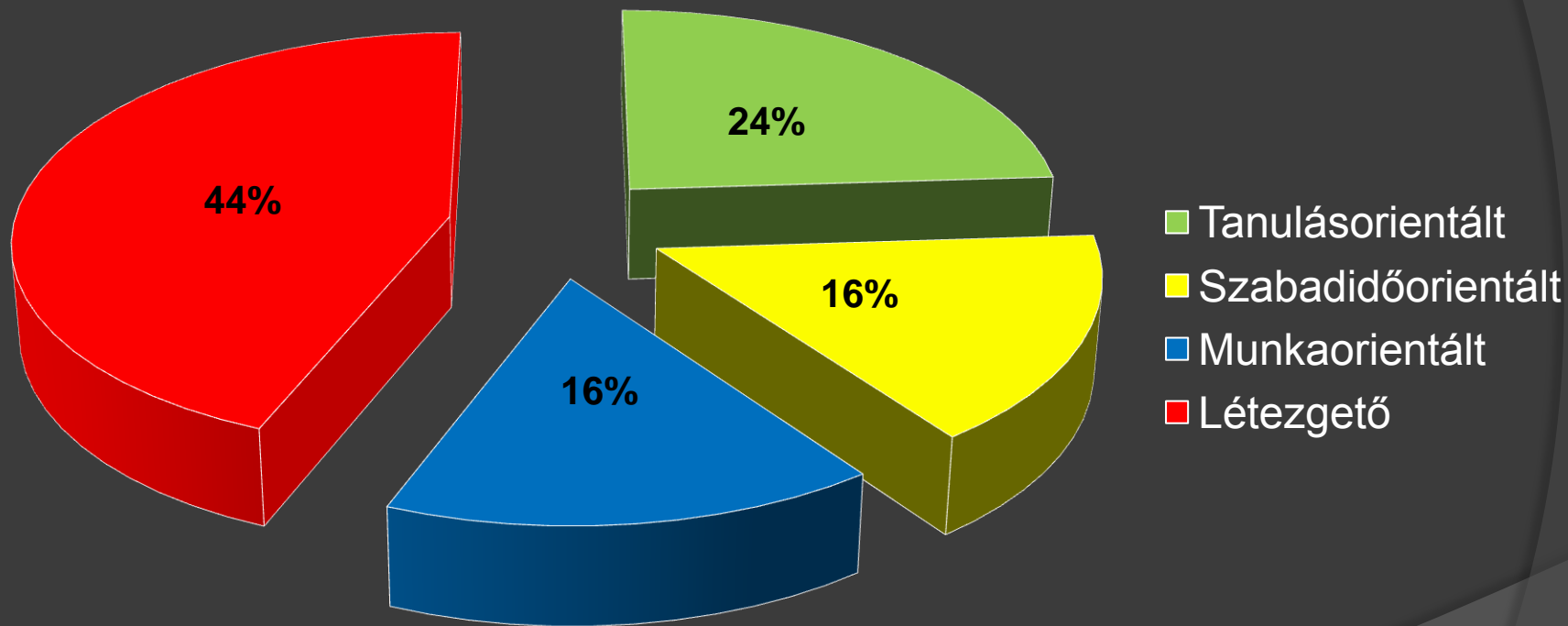
## A használt eljárás:

- Klaszteranalízis

## Felhasznált változók:

- Időmérleg blokk - *„Mennyi időt fordítasz az alábbi tevékenységekre egy nap? (órában)”*
  - Tanulás és tanuláshoz kötődő olvasás
  - Tanulás melletti munka
  - Szabadidős tevékenységek, kikapcsolódás, olvasás szórakozásból

# Hallgatói típusok



Tanuláso.: 93 fő; Szabadidőo.: 65 fő; Munkao.,: 62 fő; Létezőtő: 172 fő

# A típusok jellemzése

A négy típus napi átlagos időfelhasználása (órában)  
(TERD MA 2010, N=455)





# A típusok jellemzése

1. Tanulásra vonatkozó háttérváltozók
2. Szabadidőre vonatkozó háttérváltozók
3. Munkavégzésre vonatkozó háttérváltozók
4. Demográfiai háttérváltozók
5. Szociokulturális háttérváltozók

# 1. Tanulásra vonatkozó háttérváltozók

Tanulásra szánt idő jelentősen eltér, vajon a tanulmányi és akadémiai eredményesség is? → *Rendelkezett-e már...?*

- Tanulmányi nem tér el szignifikánsan.
- Akadémiai: (igenek aránya százalékban)

	Tanuláso.	Szabadidőo.	Munkao.	Létezető
Demonstrátori beosztás ( $p \leq 0,05$ )	<b>12</b>	3	5	6
Tudományos ösztöndíj ( $p \leq 0,05$ )	24	16	<b>25</b>	10
Hazai konferencia részvétel ( $p \leq 0,05$ )	35	21	<b>41</b>	19
Nemzetközi konferencia részvétel ( $p \leq 0,05$ )	9	2	<b>12</b>	4
Szakkollégiumi tagság ( $p \leq 0,01$ )	<b>8</b>	5	3	3
Tehetséggondozó program tagság ( $p \leq 0,01$ )	7	10	<b>14</b>	8
Köztársasági ösztöndíj ( $p \leq 0,01$ )	2	8	<b>11</b>	3

# *Miért jelentkeztél a mesterképzésbe?*

(az adott itemet választók aránya százalékban):

	Tanulás-orientált	Szabadidő-orientált	Munka-orientált	Létező
Azért, mert még nem akartam dolgozni. ( $p \leq 0,05$ )	11	<b>23</b>	7	9
Azért, mert további tanulmányokat tervezek a doktori képzésben. ( $p \leq 0,01$ )	30	15	<b>32</b>	16
Azért, mert csak így lehetek tanár. ( $p \leq 0,05$ )	<b>17</b>	8	8	7

## 2. Szabadidőre vonatkozó háttérváltozók

A szabadidőre szánt idő jelentősen eltér, vajon tartalmában is különbözik?

- ⊙ Különféle szabadidős tevékenységeken való részvétel: *Részt szoktál-e venni...?*
  - Egyedül a művészeti tevékenység mutat szignifikáns eltéréseket: ( $p \leq 0,05$ )
    - Tanulásorientált: 13% igen
    - Szabadidőorientált: 14 % igen
    - Munkaorientált: **33%** igen
    - Létező: 22% igen

## Szülőkkel barátokkal való beszélgetés:

*Mennyi időt fordítasz az alábbi tevékenységekre egy nap? (óra)*

	Tanulás-orientált	Szabadidő-orientált	Munka-orientált	Léteztető
Beszélgetés barátaiddal hétköznap ( $p \leq 0,05$ )	3,0	5,4	2,7	3,1
Beszélgetés szüleiddel hétvégén ( $p \leq 0,05$ )	4,5	4,6	3,5	3,0

### 3. Munkára vonatkozó háttérváltozók

Dolgozol-e vagy dolgoztál-e egyetemi és főiskolai éveid alatt?  
(%) (( $p \leq 0,01$ ))

	Tanulás-orientált	Szabadidő-orientált	Munka-orientált	Létező
Igen, de csak nyaranta	28	23	11	18
Igen, rendszeresen	8	8	48	11
Igen, alkalmyszerűen	25	28	25	26
Igen, de nem fizetett munkát	9	6	11	13
Nem	30	35	5	31

Ha dolgozol, vagy dolgoztál, mi volt ennek az oka? (az adott itemet választók aránya százalékban)

	Tanulás-orientált	Szabadidő-orientált	Munka-orientált	Létező
<b>Anyagi kényszer</b> ( $p \leq 0,05$ )	33	26	43	<b>48</b>
<b>Szüleimtől való anyagi függetlenedés vágya</b> ( $p \leq 0,01$ )	18	36	<b>50</b>	33
<b>Szakmai ambíció</b> ( $p \leq 0,05$ )	22	5	<b>24</b>	15
<b>Kötelező szakmai gyak.</b> ( $p \leq 0,01$ )	29	<b>33</b>	7	20

## 4. Demográfiai és szociokulturális háttérváltozók

### ⊙ Nem differenciál szignifikánsan:

- Nem
- Szülők iskolai végzettsége
- Jövedelmi helyzet
- Állandó lakóhely
- Főiskolai/egyetemi lakásformák

### ⊙ Differenciál:

- Életkor ( $p \leq 0,01$ ): (23-24 év  $\leftrightarrow$  27 év)
- Családi állapot ( $p \leq 0,01$ ):  
(hajadon 83-88%  $\leftrightarrow$  60%)



# Összegzés

- Nem a szociokulturális háttér adja meg a típusok alapját, hanem sokkal inkább az *individuális döntések* és a hallgatóknak egy *függetlenség - függés skálán* való elhelyezkedése
- Hallgatói típusok „*fantomképe*”
- A szélsőséges típusok kirajzolására alkalmas volt az elemzés, de a hallgatók közel feléről nem sikerült éles jellemrajzot adnunk.

Köszönjük a megtisztelő  
figyelmet!

Nyüsti Szilvia  
nyusti.szilvia@gmail.com

Ceglédi Tímea  
ceglei.timea@cherd.unideb.hu