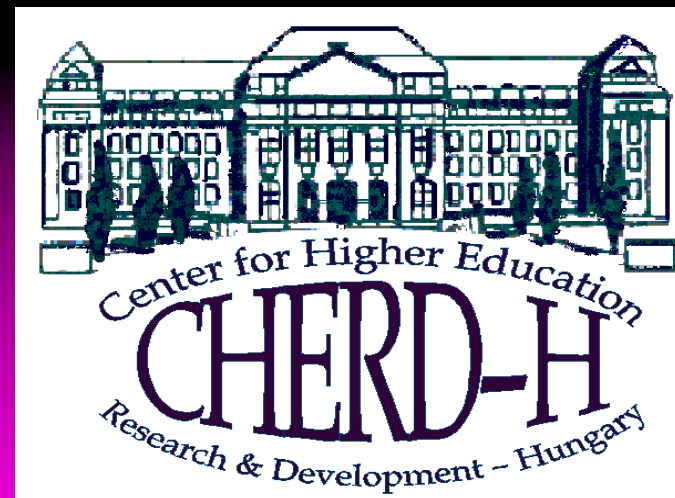


Nyüsti Szilvia – Ceglédi Tímea

**A HÁROM VERSENGŐ DIMENZIÓ – KÍSÉRLET  
HALLGATÓI TÍPUSOK KIALAKÍTÁSÁRA A TANULÁS, A  
SZABADIDŐ ÉS A MUNKA DIMENZIÓJA MENTÉN**



CHERD-H Konferencia 2010

# A vizsgálat indokoltsága

- A felsőoktatásban, nappali tagozaton tanulók sajátosságai
  - Szervezeti idő (Bocsi, Aldrich)
  - Posztadolesztencia (Somlai)
  - Verseny
- A Campus-lét kutatás előkészítő kutatásának is tekinthető

# A vizsgálat célja

- Hallgatói típusok feltárása 3 dimenzió mentén:
  1. Munka
  2. Szabadidő
  3. Tanulás
- Az egyes típusok jellemzése további háttérváltozók mentén

# Adatbázis

- TERD kutatás MA/MSc kérdőíves vizsgálata
- 2010 tavasz
- 602 nappali tagozatos hallgató



- A Partium történelmi régióban:

- Debrecen: DE, KFRTF
- Beregszász: RFKMF

- Nagyvárad: PKE
- Nyíregyháza: NYF

# Módszerek 1.

## Típusképzés

### ▪ Változók:

- Időmérleg: „Mennyi időt fordítasz az alábbi tevékenységekre egy nap? (órában)” – napi átlagidő
  - Tanulás + tanuláshoz kötődő olvasás
  - Tanulás melletti munka
  - Szabadidős tevékenységek, kikapcsolódás + olvasás szórakozásból

### ▪ Eljárás: Klaszteranalízis

(METHOD=KMEANS(NOUPDATE))

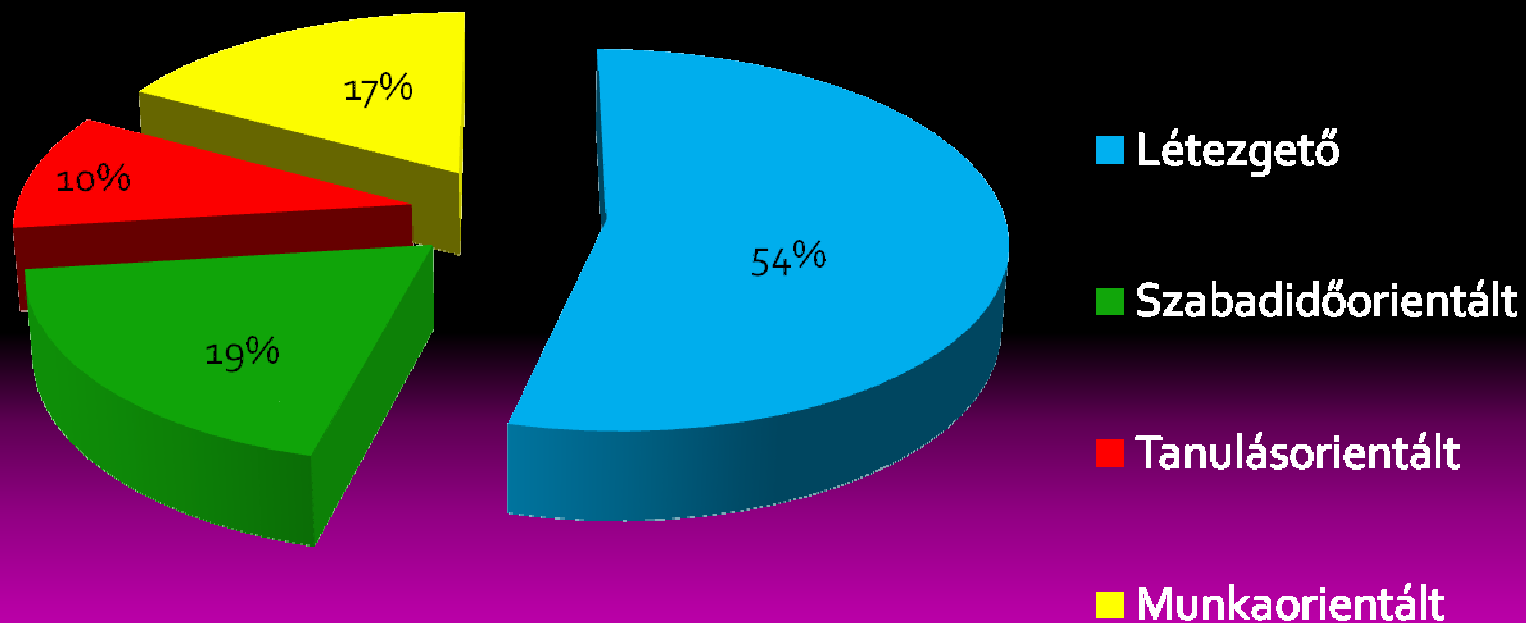
# Módszerek 2.

## A típusok jellemzése

1. Szabadidőre vonatkozó háttérváltozók
2. Tanulásra vonatkozó háttérváltozók
3. Munkavégzésre vonatkozó háttérváltozók
4. Demográfiai háttérváltozók
5. Szociokulturális háttérváltozók
  - Eljárás: Egyszerű keresztábrák százalékos értékekkel

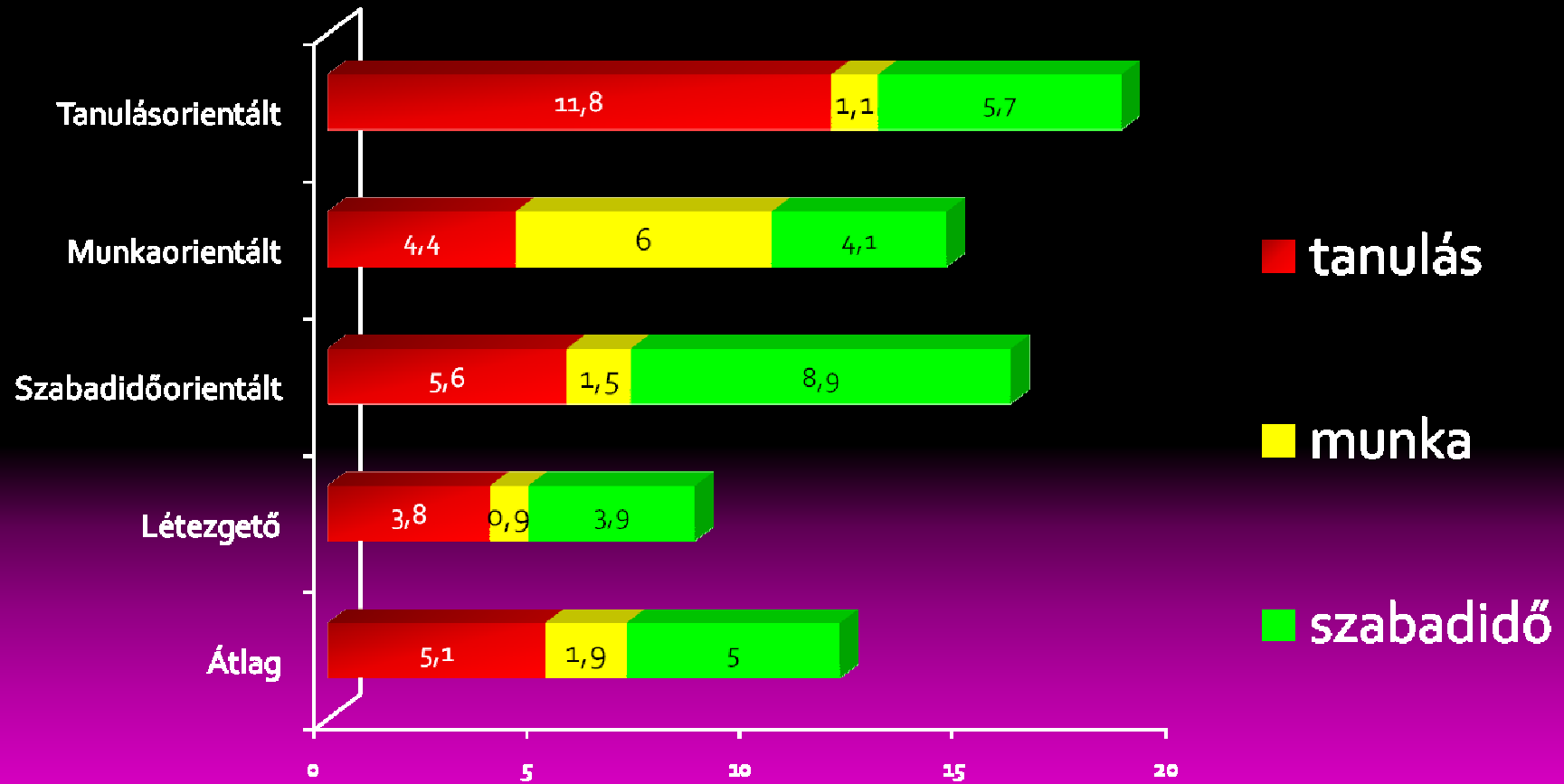
# Eredmények

# 4 típus látszik kirajzolódni





# Időfelhasználás (napi átlagos óraszám)



# Típusok jellemzése

1. Szabadidőre vonatkozó háttérváltozók
2. Tanulásra vonatkozó háttérváltozók
3. Munkavégzésre vonatkozó háttérváltozók
4. Demográfiai háttérváltozók
5. Szociokulturális háttérváltozók

# 1. Szabadidőre vonatkozó háttérváltozók

- Szabadidős tevékenységeken való részvétel
- Internetezési szokások
- Kapcsolat a barátokkal és a szülőkkel

## 2. Tanulásra vonatkozó háttérváltozók


- Eredményesség
  - Tanulmányi eredményesség
  - Akadémiai eredményesség
- Továbbtanulási motivációk
- Továbbtanulási tervek

### 3. Munkára vonatkozó háttérváltozók

- Munkavégzés megléte
- Munkavégzés gyakorisága
- Munka jellege
- Munkavégzés motivációja

## 4.-5. Demográfiai és szociokulturális változók:

- Nem
- Kor
- Családi állapot
- Állandó lakóhely
- Egyetemi-főiskolai lakásformák
- Szülők iskolai végzettsége
- Anyagi háttér



Eredmények:  
a típusok  
jellemezése

# Munkaorientált típus

- Rendszeresen dolgozik, gyakran anyagi kényszer miatt, de jellemző ok a szakmai ambíció, önmegvalósítás is
- Kevésbé jó tanulmányi eredmény, viszont akadémiai eredményei átlag fölöttiek
- Meglepő szabadidős tevékenységek (művészet, vallás)
- Szociokulturális háttérük a legkedvezőtlenebb
- Legidősebbek



## Tanulás orientált típus

- Legalacsonyabb arányban dolgoznak, ha mégis, szakmai ambíció, önmegvalósítás, vagy kötelező szakmai gyakorlat a fő ok
- Jó tanulmányi és akadémiai eredmények
- Kimagasló a bulin és a szakmai előadásokon való részvételük, alacsony a vallási és művészeti tevékenységen belül
- Szociokulturális helyzetük a legkedvezőbb, bár főként kisebb városokból származnak

## Szabadidő orientált típus

- Átlagon alul jellemzi őket a munkavégzés, az is inkább csak nyaranta, vagy alkalmasszerűen
- Tanulmányi eredményük átlag alatti, azonban akadémiai tekintetben van egy aktív magjuk
- Elnevezésükhöz hűen a legtöbb vizsgált kategóriában átlagon felüliek a szabadidő tekintetében
- Szociokulturális háttérük megosztott

# Létezgetők


- Közel felük dolgozik, átlagon felüli az alkalmi, illetve önkéntes munkát végzők aránya, fő ok a tapasztalatszerzés és az anyagi kényszer
- Tanulmányi és akadémiai eredményességük átlagos
- Szabadidő eltöltés is átlagosnak tekinthető, internet
- Többnyire középosztályiak

# Eredmények összefoglalása

- A szélsőséges típusok kirajzolására alkalmas volt a 4 klaszteres elemzés, ám a hallgatók közel feléről nem sikerült éles jellemrajzot adnunk.
- MA/MSc hallgatókról szóló első kutatások egyike

# További nyitott kérdések

- Intézményenkénti, karonkénti összehasonlítás
- Létezetők további mélyfűrése (sok mutatóban ellentmondásosak)
- Mi befolyásolja, hogy ki melyik típusba tartozik? (nem egyértelműen a szociokulturális háttér)



Köszönjük a megtisztelő  
figyelmet!  
Várjuk kérdéseiket!